



Контроль качества и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Латоха Ольга Викторовна,
заведующий муниципальной ПМПК
Сытина Ирина Дмитриевна,
Заместитель директора МБУ «ЦПМСС №85»

Нормативные документы в сфере образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

Наименование	Обзор
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ"	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ в организациях, реализующих АООП. Приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей. СанПиН введен в действие с 1 сентября 2016 г.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”	Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НО, ОО и СО образования"	Утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования. Он в т. ч. устанавливает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2016 № 07-3199 "Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ"	Представлены разъяснения по вопросу обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами УО), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП"	Определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Приведен образец свидетельства об обучении.
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 №27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"	Разработаны методические рекомендации о порядке создания и организации работы ПМПк ОУ. Определены цель, задачи, условия работы и состав ПМПк; формы учёта деятельности ПМПк. В приложении представлены образцы договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника ОУ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении, образцы договора о взаимодействии ПМПК и ПМПк ОУ.
Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"	Разработано примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определены задачи , порядок оказания логопедической помощи в Организации, приведен перечень и образцы документации Организации при оказании логопедической помощи.



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

(Закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 2)



Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Государственная аккредитация** образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

(К этой группе относятся адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.)

2. **Целью** государственной аккредитации образовательной деятельности является **подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам** и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно *(в том числе и по адаптированным образовательным программам.)*

(Закон «Об образовании в Российской Федерации», Статья 92.)



Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Государственный контроль (надзор) в сфере образования** включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования (далее - органы по контролю и надзору в сфере образования).

2. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается **деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся** по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных частью 9 настоящей статьи мер.

**(Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования»)**

При осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования проводится проверка:

- соответствия локальных нормативных актов законодательству об образовании;
- соблюдения прав участников образовательных отношений при реализации образовательных программ;
- соблюдения требований законодательства об образовании, регулирующих право на занятие педагогической деятельностью;
- соблюдения требований законодательства об образовании при приеме, переводе и отчислении обучающихся;
- соблюдения требований законодательства об образовании при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдения требований законодательства об образовании при проведении государственной итоговой аттестации;
- соблюдения требований законодательства об образовании при заполнении, учете и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов;
- соблюдения требований законодательства об образовании при оказании платных образовательных услуг;
- соблюдения требований к структуре и содержанию официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

(Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо от 4 августа 2017 г. N 05-375)



Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

***(Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
Статья 95. Независимая оценка качества образования)***

Основные направления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Внешняя оценка

Основными формами внешней оценки качества образования является **процедура аккредитации** (Проводится по основным образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования) и **федеральный государственный контроль качества образования** (деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся)

Внутренняя оценка

Проводят на основе материалов мониторинга организации, осуществляющие образование детей с ОВЗ.
Нормативной основой является локальный нормативный акт - Положение о системе внутренней оценки качества образования, которое должно быть принято в образовательной организации в установленном порядке при коллегиальном обсуждении.

Содержание и организация внутреннего контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы

К категории **детей-инвалидов** относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

(№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995)



Обучающийся **с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273)

Понятие «обучающийся с ОВЗ» определено не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии.

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательных организациях



Ребёнок с трудностями
в обучении

Обучение по ООП +
коррекционно-
развивающая работа в
соответствии с
рекомендациями ППк



Ребёнок с ОВЗ по
заключению ПМПК

Обучение по АОП в
соответствии с
рекомендациями
ПМПК



Ребёнок с с ОВЗ по
заключению ПМПК и
инвалидностью

Обучение по АОП в
соответствии с
рекомендациями
ПМПК и ИПРА



Ребёнок с
инвалидностью

Обучение по ООП,
создание спецусловий
и коррекционно-
развивающая работа в
соответствии с
рекомендациями ППк



423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Московский, дом 100,
телефон факс (8552) 58 70 51, e-mail: tsentr85_chelny@mail.ru

Заключение

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

к протоколу ПМПК № _____ от _____ 20__ г.

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Инвалидность: № _____ до _____

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Образовательная программа: *Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.*
2. Уровень образования: *начальный общий.*
3. Вариант и срок реализации программы: *вариант 7.2 – 5 лет.*
4. Форма обучения: *очная.*
5. Рекомендуемый режим обучения: *полный учебный день.*
6. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: *при отсутствии медицинских противопоказаний.*
7. Организация пространства: *в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.*
8. Специальные технические средства обучения: *специальные компьютерные инструменты обучения.*
9. Специальные учебники: *базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья.*
10. Специальные методы обучения: *в соответствии с программой.*
11. Тьютерское сопровождение обучающихся: *осуществление общего тьютерского сопровождения.*
12. Направление коррекционно-развивающей работы:
Педагог-психолог: *формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.*
Учитель-логопед: *формирование и развитие различных видов устной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).*
Учитель-дефектолог: *коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов преекстующего обучения.*
Социальный педагог: *координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.*

Срок повторного прохождения ПМПК: *при переходе с одного уровня обучения на другой, по запросу ПМП консилиума образовательной организации.*

Дата выдачи заключения ПМПК _____

Руководитель комиссии:	_____
Специалисты комиссии:	Учитель-дефектолог _____
	Учитель-логопед _____
	Педагог-психолог _____
МП	Социальный педагог _____
	Врач _____

Претензий к процедуре обследования не имею. Копия заключения получена.

С рекомендациями ознакомлен (а): _____ / _____

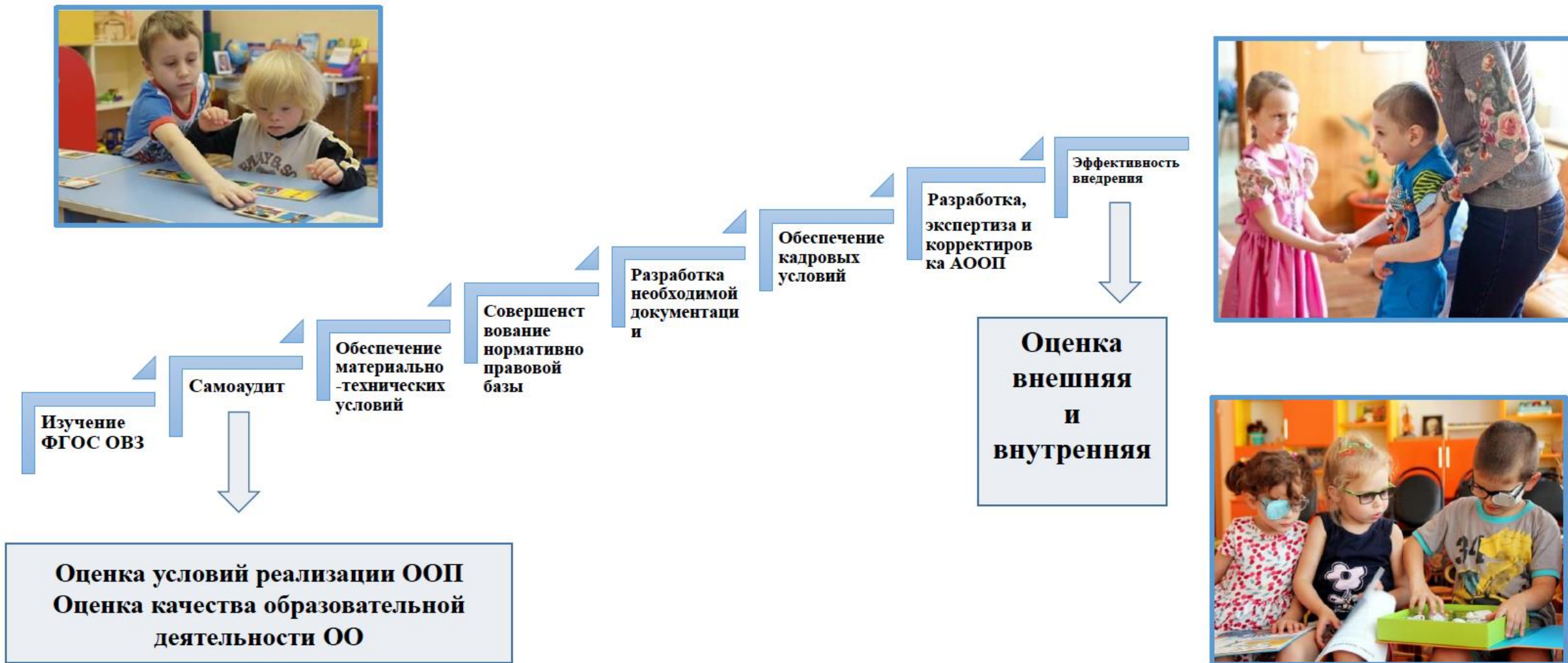
Протокол ПМПК

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, **для родителей** (законных представителей) **носит заявительный характер** (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

НО!!!!

Представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией **условий для обучения и воспитания детей.**

Реализация ФГОС начального общего образования ОВЗ



Реализация ФГОС начального общего образования ОВЗ

Организационно-управленческие задачи

1. Анализ ресурсов (внешних и внутренних).
2. Проектирование модели реализации.
3. Контроль и руководство.





Реализация ФГОС начального общего образования ОВЗ

Анализ ресурсов.

1. Нормативно- правовое обеспечение

2. Кадровое обеспечение

3. Материально- техническое обеспечение

4. Программно-методическое обеспечение

№
**Нормативный правовой акт, требования, установленные
законодательством Российской Федерации**

**Проверяемые документы и материалы
при проведении государственного
контроля (надзора) в сфере образования**

**Требования к локальным нормативным актам организации, осуществляющей образовательную
деятельность**

Пункт 1 части 3 статьи 28 и часть 2 статьи 30 № 273-ФЗ.

Образовательная организация (далее – ОО) принимает локальные нормативные акты (далее – ЛНА) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Подпункт 13 пункта 3 № 273-ФЗ. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Часть 3 статьи 30 № 273-ФЗ. При принятии ЛНА, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей

Локальные нормативные акты, утверждающие:

- правила приема обучающихся;
- режим занятий обучающихся;
- программу внутренней системы оценки качества образования (при наличии);

порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

система оценивания результатов обучения лиц с

ОВЗ

- порядок перевода и отчисления обучающихся;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Документы, свидетельствующие об учете мнения советов обучающихся, советов родителей при принятии ЛНА. (протокол совета обучающихся. родителей)

II. Требования к приему на обучение, переводу и отчислению обучающихся

Части 1, 2 статьи 53, статьи 54, 55, 61, 67 Федерального закона № 273-ФЗ. Приказ МО и Н РФ от 22.01.2014 № 32. Приказ МО и Н РФ от 12.03.2014 № 177.

Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная организация обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений.

Распорядительный акт о приеме лица на обучение в организацию;
Договор об образовании.
Журнал приема заявлений.
Личные дела обучающихся.
Распорядительные акты о переводе на обучение по АООП, отчислении обучающихся.

Нормативный правовой акт, требования, установленные
законодательством Российской Федерации

Проверяемые документы и материалы
при проведении государственного контроля
(надзора) в сфере образования

III. Требования законодательства об образовании к соблюдению прав участников образовательных отношений

**Пункт 2 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ,
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации
от 28.08.2020 № 442 (раздел III).**

Обучающимся предоставляются академические права на:
предоставление условий для обучения с учетом особенностей
их психофизического развития и состояния здоровья, в том
числе получение социально-педагогической и психологической
помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической
коррекции

Заключение психолого-медико-
педагогической комиссии,
документы, свидетельствующие об о
предоставлении образовательной
организацией социально-педагогической
и психологической помощи, бесплатной
психолого-медико-педагогической
коррекции.

**IV. Принятие мер по обеспечению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО с
интеллектуальными нарушениями)**

Для обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

Наличие ЛНА в ОО:
Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ
Положение о реализации инклюзивной практики
Положение об организации психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе
Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц ОВЗ

Кадровые условия для реализации инклюзивного образования. Наличие КПК у педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ,
Наличие АОП,
Спецусловия обучения ребенка с ОВЗ (наполняемость класса, образовательные условия, наличие кадров).

V. Требования законодательства об образовании при организации обучения детей с ОВЗ

Часть 5 ст. 12, пункт 6 части 3 ст. 28, части 1, 2 ст. 79 № 273-ФЗ. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);
Адаптированные образовательные программы (далее – АОП).

Приказ:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования
- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования
- Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- Об утверждении списка учебников образовательном процессе, перечень УМК;

Наличие специальных условий обучения лиц с ОВЗ

VI. Оценка специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ

ФГОС ОВЗ в следующих разделах:

требования к структуре АООП НОО для разных нозологических групп ОВЗ

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Документы, касающиеся указанных сведений

Программы коррекционной работы

Документы ПМПк

Индивидуальный образовательный маршрут

Кадровое обеспечение

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся:

учитель начальных классов,

учителя-предметники

педагог-психолог,

педагог дополнительного образования,

учитель-дефектолог (логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

тьютор и (или) ассистент (по рекомендации Бюро МСЭ (ИПРА), рекомендация ПМПК или (ППК).

Педагоги, реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка.

Все специалисты (в том числе учителя и администрация ОУ) должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или У/О, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Особенности деятельности тьютора и ассистента.

Тьютор (Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)

Трудовая функция ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из бюджетных средств, суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам

Особенности деятельности ассистента.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (профессиональный стандарт Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н)

Среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте

Трудовая функция - Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению.

Проведение инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья

Анализ окружающей информации, получаемой посредством наблюдения и сообщение ее инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья

Описание основных визуальных, звуковых и тактильных особенностей окружающей среды инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья

Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации

Материально-техническое обеспечение

Создание особой доступной среды:

Организация информационного пространства:

-световая индикация «тревожных кнопок»;

-световая и звуковая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д);

-удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

-табло с «бегущей строкой» на этажах с представленной актуальной информации;

-доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Организация образовательного пространства - для детей, передвигающихся на коляске, - обеспечение возможности свободно передвигаться по территории школы и в здании на коляске. Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации должны быть кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы

использование технических средств комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Материально-техническое обеспечение

Организация рабочего места обучающегося в классе.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парты зависит от особенностей ребенка. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с ОВЗ, в частности с НОДА, должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Организация временного режима обучения.

- Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.
- Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом.
- В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.
- В первой половине дня учащиеся с ОВЗ посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой.
- Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и специальным психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении первого и второго вариантов программы дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы

В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

Программно-методическое обеспечение

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ

Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, **объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);

содержательный (отдельные программы);

организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Условия и порядок разработки

АООП Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

В каком случае мы говорим о АООП и в каком о АОП?

- ▶ Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).
- ▶ Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Реализация ФГОС начального общего образования ОВЗ

Вар- ты	Дети с ОВЗ	Варианты ФГОС НОО ОВЗ			
1.	глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
2.	слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
3.	слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
4.	слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
5.	с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6.	с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
7.	с ЗПР	7.1	7.2		
8.	с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4
9.	Дети с интеллектуальными нарушениями			Приказ 1599, вариант 1	Приказ 1599, вариант 2

Вариант получения образования ребёнком с ОВЗ выбирается на основе заключения ПМПК

Вариант 1 –предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников без особенностей развития, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием сверстников без особенностей развития в пролонгированные сроки.

Вариант 3 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

Вариант 4 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Реализация ФГОС начального общего образования ОВЗ

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Написание АОП



Адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами педагогический коллектив разрабатывает в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.

Если в школе есть отдельные классы (с **5-го класса и выше**) для обучающихся с ОВЗ или дети с ОВЗ (без умственной отсталости), педагогический коллектив разрабатывает АООП в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования.

АООП для обучающихся с **умственной отсталостью** разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от **19.12.2014 № 1599** при наличии даже одного обучающегося с ОВЗ в классе.

Если в школе есть дети (**5 –го класса и выше**) с **умственной отсталостью**, педагогический коллектив разрабатывает АОП для обучающихся с умственной отсталостью на основе учебного плана по приказу Минобрнауки России от **10.04.2002 № 29/2065п** «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебная нагрузка для обучающихся с ОВЗ в неделю и пролонгированное обучение.

Классы	Урочная деятельность	
	Аудиторная недельная нагрузка	Количество и продолжительность уроков в день
Начальное общее образование		
1-й (1-й дополнительный)	21 ч + 10 ч внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь – до 3 уроков в день по 35 мин каждый. Ноябрь – декабрь – до 4 уроков по 35 мин каждый. Январь – май – до 4 уроков по 40 мин каждый. Один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры
2–4-й; 5-й – для глухих, слабослышащих и поздно-оглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6-й – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 ч + часы внеурочной деятельности	До 5 уроков по 40 мин каждый
Основное общее образование		
5-й	29 ч	До 6 уроков по 40 мин каждый
6-й	30 ч	До 6 уроков по 40 мин каждый
7-й	32 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый
8–9-й	33 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый
Среднее общее образование		
10–11-й (12-й)	34 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно- развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно- развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Примерный учебный план Вариант 7.2

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и СанПиН СП 2.4.3648-20

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Как администрация ОО распределяет обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ?

- Учителя и специалисты сопровождения самостоятельно разрабатывают и реализуют адаптированные программы (ФЗ –273 «Об образовании»). При этом **содержание** предмета **адаптирует** учитель, а **специалисты сопровождения помогают** ему **выявить особые образовательные потребности** детей и **проводят коррекционно-развивающие занятия** согласно учебному плану.

Шаги проектирования АОП

Проектирование
необходимых
структурных
составляющих АОП

Определение
временных
границ
реализации
АОП

Четкое
формулирование
цели АОП
(Совместно с
родителями!)

Определение
круга
задач в
рамках
реализации
АОП

Определение
содержания
АОП
(коррекционный,
образовательный
компоненты)

Планирование
форм
реализации
разделов
АОП

Определение форм и
критериев мониторинга
учебных достижений и
формирования
социальной
компетентности
обучающегося

Выбираем модель обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

Наименование модели	Описание
Ресурсный класс	Обучение в отдельной группе детей с одинаковой нозологией с поэтапным включением в класс сверстников
Инклюзивный класс	Обучение в классе среди сверстников
Индивидуальное обучение	Интеграция различных форм организации обучения (классно-урочная, дистанционная, индивидуальная)
Сетевое взаимодействие (социальное партнерство)	Организация психолого-педагогической поддержки с привлечением внешних ресурсов
Ваш вариант!	В зависимости от внутренних ресурсов и особенностей развития обучающегося.

Организуем обучение детей с ОВЗ и инвалидностью

Формы организации	Описание
Создание психолого-педагогической службы	Создается при наличии специалистов. Форма организации взаимодействия специалистов со всеми участниками образовательного процесса.
Создание психолого- педагогического консилиума	Консилиум может быть организован: <ul style="list-style-type: none">• в составе психолого- педагогической службы;• как отдельная организационная единица.
Назначение куратора (административного, специалист)	Данная форма эффективна при минимальном количестве детей для сопровождения и поддержки.
Важно!	Независимо от выбора формы, инклюзивное образование требует командной работы!

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организациях общего и профессионального образования включает в себя:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- психологическую диагностику детей и обучающихся;
- психологическое просвещение и психопрофилактику.

Услуги психолого-педагогического сопровождения, предоставляемые детям с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь направлены на раннее выявление и раннюю помощь детям с отклонениями в развитии, организацию оптимальных моделей образования детей с разным уровнем психофизического развития.

	<i>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)</i>	<i>Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк ППк)</i>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • выявление детей и подростков с отклонениями в развитии (ОВЗ и инвалиды), • проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних • разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования 	<ul style="list-style-type: none"> • создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ОВЗ и инвалиды)
Направление (кто направляет)	<ul style="list-style-type: none"> • по инициативе учреждений и органов управления образованием, здравоохранением, социальной защиты населения, общественных организаций только с согласия и в сопровождении родителей (лиц, их замещающих). 	<ul style="list-style-type: none"> • по инициативе родителей, законных представителей, сотрудников ОУ, с согласия родителей, представителей и на основании Договора между ОУ и родителями, представителями ребёнка.
	<p>Заключение ПМПК, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер.</p>	

Нормативно-правовая база ППк

- Закон РФ «Об образовании»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Устав ОО
- Договор между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
- Договор между ППк и ПМПк
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (примерное Положение о ППк утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93).

Задачи ПШк

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- Разработка адаптированной образовательной программы (АОП), в том числе и компонента коррекционной работы.
- определение тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации в детской среде и образовательном учреждении ребенка с ОВЗ.;
- динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий, в первую очередь по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, оценка освоения адаптированной образовательной программы, выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

Организация деятельности ППк

ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

Состав ППк

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

- председатель ПМПк - заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ПМПк (определенный из числа членов ПМПк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог (или педагог, имеющий КПК или переподготовку в области дефектологии),
- социальный педагог (заместитель директора по ВР),
- секретарь ПМПк (определенный из числа членов ПМПк)
- Педагог, который закреплен за ребенком с особыми образовательными потребностями.

Документация ППк

(из Положения о ППк)

- Приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

• Протоколы заседания ППк;

Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование ОО

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали: *И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения *(характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):*

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:
И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:
И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Коллегиальное заключение ППк

Шапка/официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование образовательной организации)

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____
Дата рождения обучающегося: _____ Класс/группа: _____
Образовательная программа: _____
Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):*

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:
И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

_____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
 - ✓ результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося,
 - ✓ коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое
 - ✓ сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

- Журнал направлений обучающихся на ППК

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным Представителям</p> <p>Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил (а).</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p> <p>Подпись: Расшифровка:</p>

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе / классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.;

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного,

коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации¹.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истоциаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления²:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как

¹ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девианты²:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения /тьютор /психолог /дефектолог).

² Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

Режим деятельности ПМПк

- Плановые заседания ПМПк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Внеплановые заседания ПМПк проводятся:
 - при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
 - при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
 - при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей)

Алгоритм деятельности ППк

Выявление детей группы риска, с первых дней пребывания ребенка в ОУ.

Заседание консилиума ОУ, обсуждение результатов первичной диагностики.

Представление ребенка на консилиуме ОУ с согласия и в присутствии родителей (законных представителей) ребенка, с целью решения вопроса о проведении углубленной диагностики

В случае НЕ СОГЛАСИЯ родителей — продолжается психолого-педагогическое наблюдение за успешностью освоения программы ребенком.

В случае СОГЛАСИЯ — проведение углубленной диагностики (диагностика проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей))

Консультация с родителями — обсуждение результатов диагностики, решение вопроса об организации и сроках проведения коррекционной работы специалистами ОУ.

Алгоритм деятельности ППК

Коррекционная работа — проведение коррекционных занятий.

При наличии положительной динамики —
консультирование родителей,
профилактическое коррекционное
сопровождение специалистами ОУ.

Заседание консилиума ОУ в присутствии
родителей (законных представителей) ребенка,
обсуждение результатов коррекционной
работы.

НЕ СОГЛАСИЕ родителей — продолжается
психолого-педагогическое наблюдение
консилиума за успешностью усвоения
программы.

СОГЛАСИЕ родителей —
направление на ПМПК

Консилиум выносит решение о направлении ребенка на ПМПК и оформляет предоставление на ПМПК, которое выдается родителям (законным представителям) под личную подпись

Задачи специалистов в рамках ППк

- специалисты психолого-педагогического сопровождения разрабатывают коррекционные программы, комплекс мероприятий по психолого-социально-педагогическому сопровождению, систему отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы, проводят консультации с выработкой рекомендаций педагогам и родителям;
- учителя адаптируют программы по отдельным предметам и корректируют сам учебный процесс (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения);
- Заместитель директора осуществляет подготовку и организацию встреч, налаживает координацию усилий всех участников ППк, составляет индивидуальный учебный план;
- социальный педагог (зам.директора по ВР) – разрабатывает программу формирования социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- команда поддержки (ППк) - определяет критерии и условия оценивания результатов обучения для ребенка с ОВЗ.

Продукты организации инклюзивной практики

Приказы:

«О создании ПП консилиума в образовательной организации»

«О переводе на обучение по адаптированной программе, отчислении обучающихся»

Договоры:

С родителями на предоставление образовательных услуг

Согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ППк

О сетевом взаимодействии при реализации области КРО

Положения:

О психолого-педагогическом консилиуме ОО

Об адаптированных образовательных программах

О системе оценки результатов обучения лиц с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа.

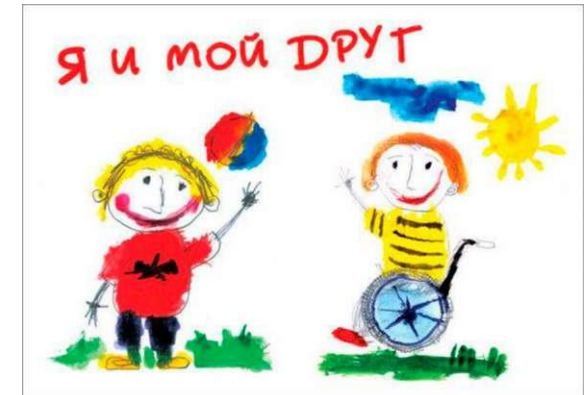
Адаптированные рабочие программы учебных предметов в рамках реализации АОП

Адаптированные Рабочие программы курсов КРО

Адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Учебные планы по АОП.

Протоколы заседаний ППк.



Контролируем и руководим

- выполнение нормативно-правовых актов;
- мониторинг и корректирование процесса (мобильность, открытость, доступность);
- обобщение опыта и повышение компетенции



Показатели эффективности реализации права на образование обучающихся с ОВЗ

- готовность образовательной организации к приёму особенного ребёнка;
- создание специальных условий;
- частота взаимодействия обучающегося со сверстниками;
- удовлетворенность семьи обучающегося;
- успешная реализация адаптированных программ;
- создание «ситуации успеха» в социализации и коммуникации обучающегося (творчество, талант).

Алгоритм действий Школы при реализации права на образование

Ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе обучается по АООП

На основании заключения ПМПК заявление от родителей(законных представителей) о переводе на АООП.

Приказ по школе о переводе на АООП.

Договор с родителями (законными представителями) об образовании.

Составление индивидуального образовательного маршрута (адаптирование рабочих учебных программ, КИМ, критерии оценивания).

Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА (использование специальных приемов обучения, специальных технических средств обучения и пр.).

Отслеживание сроков действия заключений ПМПК, справок МСЭ.

Обращение родителей (законных представителей), учителей в консилиум школы (или в ПМПК) при необходимости изменения образовательного маршрута.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Ребенок-инвалид обучается по общеобразовательной программе,
но нуждается в специальном сопровождении.

Собираются письменные согласия на углубленную диагностику и дальнейшую работу.

Договор с родителями (законными представителями) об образовании.

Зачисляются на занятия к специалистам

Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА
(использование специальных приемов обучения, специальных технических средств обучения и пр.).

Отслеживание сроков действия справок МСЭ (при наличии).

Обращение родителей (законных представителей), учителей в консилиум школы (или в ПМПК) при необходимости изменения образовательного маршрута.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Самоконтроль заместителя руководителя

Ребёнок с трудностями
в обучении

- Обучение по ООП
- Психолого – педагогическое сопровождение ППк
- Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ППк

Ребёнок с ОВЗ по
заключению ПМПК

- Наличие в личном деле заключения ПМПК, заявления родителей
- Приказ о создании специальных условий обучения.
- Психолого – педагогическое сопровождение ППк
- Разработка АОП, учебного плана, ИОМ
- Создание специальных условий согласно заключению ПМПК

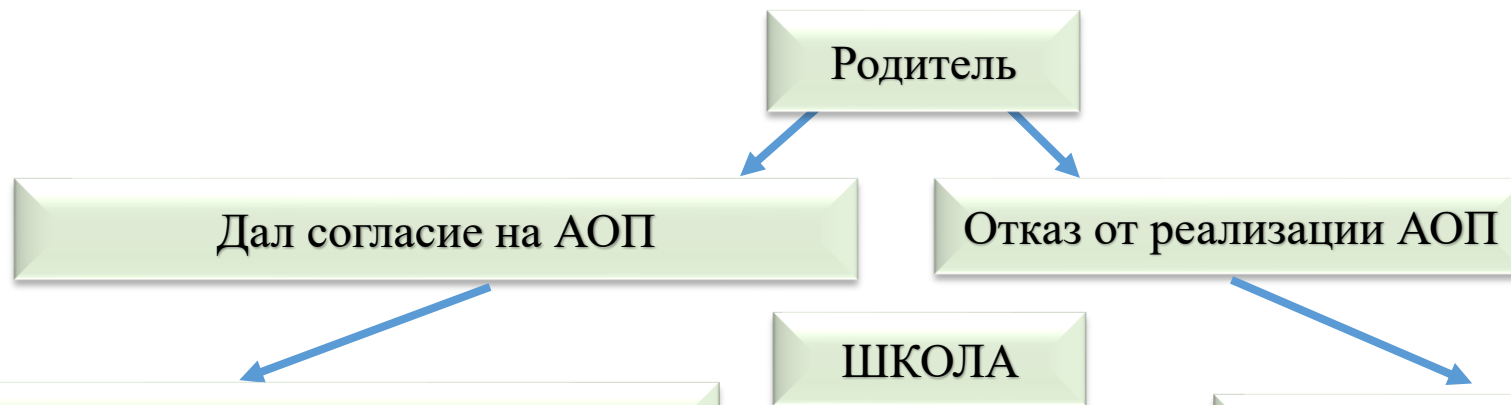
Ребёнок с с ОВЗ по
заключению ПМПК и
инвалидностью

- Наличие документов в личном деле заключения ПМПК, справки об инвалидности, ИПРА, заявления родителя.
- Приказ о создании специальных условий обучения
- Психолого – педагогическое сопровождение ППк
- АООП, учебного плана, ИОМ, СИПР
- Создание специальных условий согласно заключению ПМПК, МСЭ

Ребёнок с
инвалидностью

- Наличие документов в личном деле справки об инвалидности, ИПРА
- Комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей на ППк.
- Психолого – педагогическое сопровождение ППк
- Создание спецусловий обучения согласно рекомендациям ИРА.

Алгоритм реализации АОП в образовательной организации



- Разрабатывается АОП
- Составляется учебный план, который включает коррекционную работу (Не менее 5 часов + внеклассная работа)
- Адаптированные рабочие программы по предметам
- Положение о системе оценивания результатов обучения ребенка с ОВЗ
- Пакет адаптированных КИМов
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проходит в специальных условиях по рекомендации ПМПК

- Обучение по ООП
- Педагоги выставляют реальные оценки
- Специальные условия не создаются
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проходит на общих основаниях

Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- ✓ образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✓ специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставление услуг ассистента;
- ✓ проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- ✓ обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда)



Другие условия для реализации адаптированных программ

- ✓ массаж;
- ✓ наполняемость групп;
- ✓ ЛФК;
- ✓ режимные моменты (перерывы, особенности режима питания, ингаляционные процедуры).

Оборудование для реализации адаптированных программ

- ✓ зрительные ориентиры;
- ✓ оборудованные игровые зоны;
- ✓ «бегущая строка»;
- ✓ тактильная дорожка в коридоре;
- ✓ подъемники, лифты, пандусы;
- ✓ ридеры, наушники;
- ✓ специальные канцелярские принадлежности для детей с ДЦП;
- ✓ таблички с названиями кабинетов по Брайлю;
- ✓ подъемники;
- ✓ Вертикализаторы.

Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей АОП для детей с ОВЗ

[Критерий 1](#). Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС

[Критерий 2](#). Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы.

[Критерий 3](#). Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы.

[Критерий 4](#). Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы

[Критерий 5](#). Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы.

[Критерий 6](#). Оценка системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ.

Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

[Критерий 1](#). Квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

[Критерий 2](#). Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

[Критерий 3](#). Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»

[Критерий 4](#). Информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»

Оценка достижений обучающихся с ОВЗ

[Оценка](#) достижений обучающихся с ОВЗ 1,2,3 и 4 вариантов ФГОС ОВЗ



Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями слуха

- сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость и низкий темп переключения, затруднения в распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений;
- наличие негативных состояний, характерны неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, порой завышенная самооценка и агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
- особенности речевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слов, что проявляется в ошибках при их произнесении и написании; ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением; ошибки в грамматическом построении речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций; трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов или словосочетаний и ограничения в понимании читаемого текста.



Требования к условиям реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе НОО для слабослышащих учащихся
- Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую область.
- Кадровые условия
- Организация пространства ОО
- Организации рабочего места обучающегося
- Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- Изменение способов предъявления заданий (визуализация);
- Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментом обучения.
- Проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения (в привычных условиях).



Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями зрения

- -трудности узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов.
- -снижена скорость и точность восприятия,
- -затруднено формировании предметных и пространственных представлений. (клеточки, в тетрадах)
- - искажается процесс рассматривания иллюстраций и мешает возможности выделения различных планов, установления причинно-следственных связей между персонажами и т.п.
- - ослабление возможности зрительного восприятия ограничивает пространственную ориентировку и свободу передвижений незрячего человека, мешает освоению, изучению, использованию окружающей предметно-материальной среды, овладению межличностными отношениями.
- -дети не в состоянии самостоятельно через естественное наблюдение и подражание, освоить многие навыки общения, в том числе в полной мере невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику).
- Качественным, объединяющим всех детей с нарушениями зрения, является чувство неуверенности в себе, в своих возможностях и даже в ограничениях.
- -снижены когнитивные функции, речевые и неречевые средства общения.



Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями зрения

- - Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:
- *безопасное предметное наполнение школьных помещений, оборудование специальными приспособлениями школьных помещений (наличие зрительных ориентиров, стрелочные указатели, показывающие направление класса, корпуса и т.д)*
- - *Определенный уровень освещенности школьных помещений.*
- - *Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света.*
- - *Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;*
- *Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.*
- *Щадящий режим пребывания в школе (сокращение общей нагрузки).*
- Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию - персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.



Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями речи

- Несформированность произношения звуков, нарушения звукослоговой структуры слова, предметный словарь ограничен бытовой тематикой, недоразвитие словообразовательных процессов, недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, своеобразие связной речи.
- Для детей с ТНР свойственны нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография), проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, возможно и нарушение счетных операций (дискалькулия).
- Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ.
- Неумение самостоятельно организовывать свою деятельность для выполнения учебной задачи.



Специальные условия для реализации АООП для обучающихся с ТНР

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности;
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения,
- Применение дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации ;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.



Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- неравномерный характер формирования отдельных психических функций;
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.
- для психического развития детей характерны замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточная концентрация внимания, снижение объема механической памяти.
- задержка и нарушения формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.
- специфические трудности в овладении навыками чтения и письма связаны с пространственными и двигательными нарушениями.
- Нарушение мышечного тонуса в кистях рук приводит к искажению плавности линий при письме.
- у одних детей - эмоциональная возбудимость, раздражительность, у других —заторможенность, застенчивость, робость.



Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе
- Возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры образовательной организации (создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом).
- Информационно-образовательная среда организации должна располагать совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей участников с НОДА (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений, специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь).
- Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
- Пролонгированные сроки обучения.
- Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую область,



Проблемы, трудности обучающихся с задержкой психического развития

- Ослабленность здоровья, сниженный уровень физического и психофизического развития (ребенок не достигает «школьной зрелости»),
- Несформированность мотивационной готовности. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.
- Низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Несформированность всех структурных компонентов учебной деятельности.
- Недостаточная сформированность мотивационной стороны психической деятельности,
- недостаточное формирование операций мыслительной деятельности,
- трудности в формировании ведущей деятельности возраста,
 - неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно- логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.



Специальные условия реализации АООП для обучающихся с ЗПР

- Пролонгированные сроки обучения.
- Наличие в штатном расписании специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в области дефектологии (логопед, олигофренопедагог).
- Профессиональная переподготовка педагогов (высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование).
- Организация рабочего места обучающегося является обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности. Преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.
- Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности: педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.
- Щадящий режим пребывания в школе (сокращение общей нагрузки)



Проблемы, трудности обучающихся с расстройством аутистического спектра

- **Различные формы стереотипного поведения.**
- **Потребность в сохранении постоянства, негативизм** к изменению устоявшихся порядков.
- **Сверхинтересы**, высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой.
- **Трудности социального взаимодействия**, которые проступают в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми.
- **Нарушение речевого развития** (нарушения коммуникативной функции речи, нарушения понимания обращенной речи, отсутствие или позднее появление в речи местоимения «я» и других личных местоимений в первом лице, стереотипность речи, склонность к словотворчеству). **Трудности в понимании художественных текстов.**
- **Трудности организации учебной деятельности.**
- **Асинхрония** психического развития.



Специальные условия реализации АООП для обучающихся с РАС

- Организация образовательного процесса: обучение по АООП (АОП) для детей с РАС, коррекционно-развивающие программы, программы дополнительного образования
- Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.
- Организация процесса постепенного включения учащихся в классно-урочную форму.
- Сопровождение тьютором.
- практико-ориентированная и социальная направленности обучения и воспитания;
- выбор и реализация наиболее эффективной модели образовательной практики;
- использование специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение).
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка.

Правила инклюзивной образовательной организации.

• обеспечение архитектурной доступности образовательной организации для всех категорий обучающихся;

• равенство всех учеников вне зависимости от каких-либо обстоятельств;

• персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения каждого обучающегося;

• ожидание успешности от каждого ученика в соответствии с особенностями его психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья;

• командный стиль работы педагогических работников и различных специалистов для тщательного планирования организации процесса обучения и осуществления его наиболее эффективным способом;

• сетевая форма реализации образовательных программ;

• активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе образования их детей – «работа на троих»;

• разделение, поддержка ценностей инклюзии и готовность всех сотрудников образовательной организации в части стратегии и педагогических технологий осуществления инклюзивного образовательного процесса

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является
 - 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
 - 2) некоторые дети не способны к обучению
 - 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение
 - 1) дефектолог
 - 2) Медико-социальная экспертиза
 - 3) психолого-медико-педагогическая комиссия
3. Укажите неверный ответ: при адаптации образовательной программы должно быть заложено:
 - 1) изменение сроков прохождения программы;
 - 2) адаптация учебных материалов;
 - 3) порядок организации медицинских услуг.
4. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:
 - 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа
 - 1) Необходимы все программы
 - 2) Необходимы программы 4, 5
 - 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

2. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) создание условий для освоения им образовательной программы
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

3. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
- 2) приказ управления образования
- 3) индивидуальная программа реабилитации

4. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- 3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

Практические задания и упражнения

1. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации коррекционной части основной образовательной программы.
2. Определите критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите.
3. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.
4. Разработайте план проведения мероприятия для педагогов школы/родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
5. Составьте перечень характеристик инклюзивного процесса, доступных для наблюдения в системе мониторинга. Какие из них, по вашему мнению, в первую очередь влияют на эффективность всего процесса?
6. Опишите порядок взаимодействия организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
7. Перечислите основные задачи Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
8. Опишите материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
9. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.